



# FORMATIONS AUX ENSEIGNANTS SCOLAIRES

 Université  
Antonine

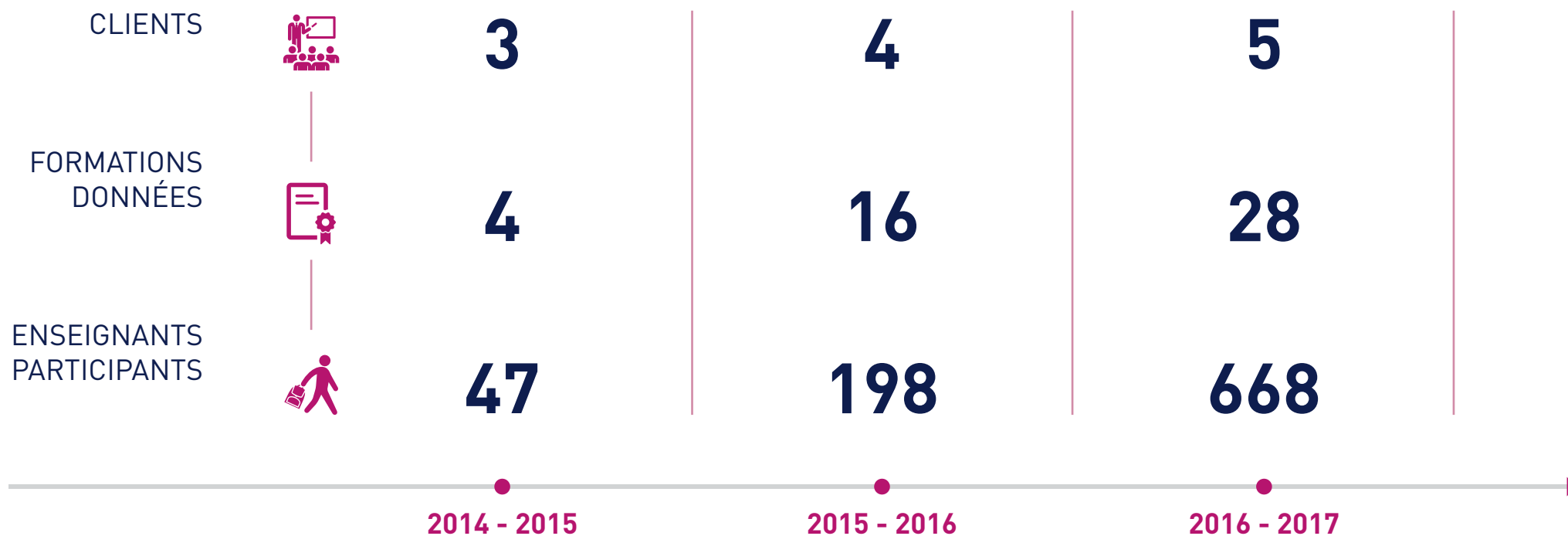
# FORMATIONS AUX ENSEIGNANTS SCOLAIRES

Ces formations pédagogiques sont créées en fonction des besoins particuliers des établissements scolaires. Elles visent à prodiguer les outils, connaissances et compétences indispensables pour relever les nouveaux défis de l'enseignement.

Des approches modernes et des solutions efficaces consolident la position des acteurs partenaires de l'école leur permettant d'exercer leur métier dans des conditions optimales.

# INTRODUCTION

En Chiffres



# TABLE DES MATIÈRES

---



A- Gestion et coordination scolaire

---



B- Théories et approches pédagogiques

---



C- Enseignement et didactique de disciplines

---



D- Numérique éducatif et TICE

---



E- Gestion et animation de classe

---



F- Difficultés et troubles d'apprentissage

---



G- Éducation civique et responsabilité citoyenne

---



H- Enseignement de l'éducation physique et sportive (EPS)



# A- GESTION ET COORDINATION SCOLAIRE

[← Table des matières](#)

[Pour plus de détails →](#)

1. Gestion de projets scolaires.
2. Optimisation de la communication en milieu scolaire.
3. Évaluation des enseignements scolaires.



# B- THÉORIES ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES

[← Table des matières](#)

[Pour plus de détails →](#)

1. Pédagogie par projet à l'école.
2. Approche compétence dans le monde scolaire.
3. Montage et pilotage de projets interdisciplinaires.
4. Travail interdisciplinaire et compétences transversales.
5. Intelligences multiples et processus d'enseignement ou d'apprentissage.
6. Introduction à la pédagogie différenciée et interactive : analyse des pratiques en classe.
7. Introduction à l'éducation inclusive : analyse des pratiques à l'école et en classe.
8. Analyse de l'erreur et remédiation différenciée.



# C- ENSEIGNEMENT ET DIDACTIQUE DE DISCIPLINES

[← Table des matières](#)

[Pour plus de détails →](#)

## I. Formations aux enseignants de mathématiques :

1. Les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement des mathématiques au collège et au lycée avec applications.
2. Les nouvelles méthodes d'apprentissage des mathématiques - logique et raisonnement de l'élève.
3. Les formes d'évaluation en mathématiques et leur adaptation aux objectifs de classe.

... Suite



## II. Formations aux enseignants de langue Arabe :

1. Techniques d'expression écrite :  
exercices préliminaires et facteurs inhérents.
2. Comment vaincre les difficultés de reconnaissance des lettres lors des activités de lecture ?
3. Planification et méthode d'application des séquences et séances pour les cours de langue Arabe.
4. L'Art de la bonne diction :  
techniques d'élocution, d'éloquence et coaching vocal.
5. Repérer l'erreur et rectifier les failles :  
distinguer entre remédiation et révision.

... Suite





# C- ENSEIGNEMENT ET DIDACTIQUE DE DISCIPLINES

[← Table des matières](#)

[Pour plus de détails →](#)

6. Travail en classe/hors classe :  
du travail individuel au travail en groupe - diversification des compétences.
7. L'enseignant entre leadership et shadowing :  
les caractéristiques de l'enseignant et son rôle pendant une séquence d'apprentissage.

### **III. Formations aux enseignants de langue Française :**

1. Comment valoriser l'oral en français selon les critères du CECRL (cadre européen commun de référence pour les langues) ?
2. Quels recours pour perfectionner l'exercice d'expression orale en français langue seconde ?



# D- NUMÉRIQUE ÉDUCATIF ET TICE

[← Table des matières](#)

[Pour plus de détails →](#)

1. Développer la compétence numérique des élèves dans la recherche.
2. Penser les programmes éducatifs à l'ère des réseaux sociaux.
3. Initiation à l'utilisation d'Internet 101- programme pour enseignants.
4. Méthodologie de collaboration en ligne en vue de la création et du développement de matériels pédagogiques.  
(Prérequis : initiation à l'utilisation d'Internet 101)
5. Création via les réseaux sociaux d'une communauté collaborative en ligne pour enseignants.  
(Prérequis : initiation à l'utilisation d'Internet 101)



# E- GESTION ET ANIMATION DE CLASSE

[← Table des matières](#)

[Pour plus de détails →](#)

1. Méthodes actives d'animation de classe : travailler en groupe.
2. La vidéo, outil efficace au service de l'apprentissage.
3. Gestion de classe :  
introduction aux adaptations au niveau de la conception des apprentissages, de l'organisation et du climat de ma classe.
4. Le jeu et la stimulation précoce dans les apprentissages scolaires.
5. Développer la créativité chez les acteurs scolaires.



# F- DIFFICULTÉS ET TROUBLES D'APPRENTISSAGE

← Table des matières

Pour plus de détails →

1. Identification des difficultés d'apprentissage.
2. L'intervention éducative précoce et les principaux "red flags".
3. Enfants difficiles, comportements difficiles : comment s'y prendre en classe ?
4. Introduction au trouble spécifique des apprentissages avec déficit de *la lecture* et stratégies d'apprentissage.
5. Introduction au trouble spécifique des apprentissages avec déficit de *l'expression écrite* et stratégies d'apprentissage.
6. Introduction au trouble spécifique des apprentissages avec déficit en *mathématiques* et stratégies d'apprentissage.
7. Introduction au trouble du *spectre autistique* spécifique et stratégies d'apprentissage.



# G- ÉDUCATION CIVIQUE ET RESPONSABILITÉ CITOYENNE

[← Table des matières](#)

[Pour plus de détails →](#)

1. La sensibilisation au problème de gestion et le recyclage des déchets.
2. La sensibilisation au problème de la pollution et la consommation de l'eau.
3. L'éducation au développement durable et la lutte contre le changement climatique.
4. L'éducation civique et la charte de l'éco-citoyen libanais.
5. Les choix écologiques des institutions éducatives et le statut d'éco-école.



# H- ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)

[← Table des matières](#)

[Pour plus de détails →](#)

1. Les nouvelles disciplines en milieu scolaire et approches didactiques des activités physiques, sportives et artistiques.
2. Les outils technologiques au service de l'apprentissage en EPS.
3. La conception et l'organisation d'un événement sportif.

Centre de Formation Permanente  
**Université Antonine**

P.O.Box 40016 Hadat-Baabda, LIBAN  
T. + 961 5 927 000 ext. 2031 · M. +961 76 04 18 53 · F. + 961 5 927 001  
W. ua.edu.lb | cfp@ua.edu.lb · @uAntonine





# A- GESTION ET COORDINATION SCOLAIRE

← [Table des matières](#)

Ce module propose trois formations distinctes et complémentaires. La première formation fournit les outils structurels requis pour créer et gérer des projets élaborés pour le milieu scolaire.

La deuxième formation porte sur les modalités de transmission efficace de propositions, de procédures, de toute communication d'information tenue de se conformer à la hiérarchie régissant les interactions entre acteurs scolaires.

La dernière formation reprend les principes et les phases du processus d'évaluation formative pour les enseignements en vue de la valorisation et l'évolution du métier d'enseignant.





## B- THÉORIES ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES

← [Table des matières](#)

Ce module propose huit formations relatives à des approches et concepts pédagogiques reconnus pour leur efficacité et leur pertinence. Les enseignants pourront construire un cursus personnalisé, adapté à leurs besoins en matière d'outils pédagogiques, de recours interdisciplinaires, d'évaluation des dispositifs inclusifs ou interactifs et de conseils en matière de remédiation différenciée.



## C- ENSEIGNEMENT ET DIDACTIQUE DE DISCIPLINES

← Table des matières

Ce module propose des formations aux enseignants soucieux de développer leurs compétences de planification de programmes, leurs méthodes d'administration de contenus et leurs outils d'évaluation d'acquis.

Adaptées aux matières et aux cycles visés, les formations proposent des démarches innovantes dépassant les limitations des manuels scolaires telles que l'enseignement des mathématiques par les jeux éducatifs, l'expansion du matériel pédagogique lié à l'expression écrite grâce aux TICE, l'intégration des compétences langagières à l'oral au sein des activités relatives aux objectifs de classe.

Ces formations offrent des clés indispensables pour faciliter les enseignements les plus problématiques.



# D- NUMÉRIQUE ÉDUCATIF ET TICE

← Table des matières

Ce module propose cinq formations adaptées au niveau de connaissances et de compétences numériques des participants.

La visée de ces formations consiste en l'optimisation des techniques de recherche des données disponibles en ligne dans un cadre d'utilisation pertinent et légal. Elles placent les programmes éducatifs à l'ère des réseaux sociaux et du travail collaboratif entre communautés d'enseignants et élèves.

Les formations avec prérequis permettent quant à elles l'acquisition solide et graduelle des outils du numérique, véritables catalyseurs des processus d'apprentissage et d'enseignement.



# E- GESTION ET ANIMATION DE CLASSE

← Table des matières

Ce module propose cinq formations relatives à des techniques de gestion et d'animation de classe reconnues comme outils indispensables pour l'engagement des élèves dans le processus d'assimilation des notions.

La méthode active de stimulation en classe via le travail en groupe, le maintien de l'intérêt des élèves via l'utilisation du support vidéo, la bonne gestion de classe via l'adaptation de son climat aux divers apprentissages, la canalisation de la créativité via l'ouverture au jeu, autant d'approches faisant l'objet de formations concrètes, ancrées dans la réalité du travail de l'enseignant.



# F- DIFFICULTÉS ET TROUBLES D'APPRENTISSAGE

← [Table des matières](#)

Ce module propose six formations visant à donner aux enseignants les outils nécessaires pour déceler les problèmes d'apprentissage en classe.

Les enseignants pourront parfaire leur connaissance en troubles et en difficultés d'apprentissage en repérant les signaux d'alarme.

Les introductions aux troubles spécifiques font l'objet de formations individuelles dont l'acquisition permet de consolider la position de l'enseignant en lui ouvrant les voies du dépistage des déficits et de l'intervention stratégique précoces.



# G- ÉDUCATION CIVIQUE ET RESPONSABILITÉ CITOYENNE

← Table des matières

Ce module propose cinq formations destinées aux médiateurs, accompagnateurs scolaires, enseignants d'éducation civique et directeurs de cycle.

Ces acteurs scolaires bénéficieront des propositions d'activités de sensibilisation, de dossiers informatifs, d'outils de remédiation aux problématiques actuelles d'ordre environnemental.

Ce cycle de formation présentée par l'ONG T.E.R.R.E Liban se donne pour noble mission l'éveil de l'esprit citoyen et l'instauration d'une véritable charte de l'éco-école.



# H- ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)

← Table des matières

Ce module propose trois formations dont la première se présente comme un récapitulatif exhaustif des procédures de mise en œuvre de l'enseignement de l'EPS et comme un bilan détaillé des nouvelles approches didactiques des APS (Activités Physiques et Sportives).

Les deux autres formations inédites permettraient d'approcher différemment les disciplines physiques via l'animation de l'activité sportive grâce aux outils technologiques ou via l'expansion de cette activité vers l'événement sportif.